

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 9002 **Groupe :** 40

Titre : Théories et débats 2: Sociologie politique du conflit: Résistances, mouvements sociaux et révolutions

Session : Hiver 2016

Enseignant(e) : Marcos Ancelovici
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5060
Bureau : A-5125
Courriel : ancelovici.marcos@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Les étudiants (es) doivent se procurer leur adresse normalisée de l'UQAM.

Étapes à suivre :

1. Aller au <http://www.info-courrier.uqam.ca>
2. Sélectionner « Code d'accès »
3. Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription
4. Vous pouvez consulter vos messages directement à l'adresse suivante :
<http://www.courrier.uqam.ca>

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

DESCRIPTIF

Ce séminaire s'inscrit en continuité avec SOC 9001 que vous avez suivi à l'automne 2015. Nous continuerons à aborder différentes facettes de la sociologie politique des conflits sociaux et reviendrons notamment sur la question des conditions et des situations révolutionnaires. Nous nous pencherons également sur l'encastrement institutionnel des conflits, sur le rôle des intellectuel.le.s et sur la relation entre religion et conflit.

Cependant, contrairement au séminaire de l'automne, celui-ci sera structuré comme un atelier d'écriture afin que vous puissiez travailler sur un article scientifique que vous soumettrez à une revue à la fin de la session. Aussi, nous commencerons par discuter de l'art de formuler une problématique sociologique, de principes méthodologiques et d'astuces pratiques visant à faciliter le processus de rédaction. De même, nous recevrons deux conférencières invitées qui nous présenteront leurs recherches d'un point de vue conceptuel et pratique et avec qui nous discuterons des différentes étapes allant de la formulation d'une question de recherche à la rédaction d'un article en passant par la cueillette et l'analyse de données.

Enfin, vous serez amené.e.s à plusieurs reprises à soumettre et à présenter en classe des sections d'article et à commenter le travail de vos collègues. D'un côté, n'hésitez pas à vous *servir* de ce séminaire pour tester *vos* idées, formuler *vos* questions de recherche, développer *votre* projet et soulever *vos* interrogations et *vos* inquiétudes. D'un autre côté, pour réellement bénéficier du séminaire, vous devez aussi vous ouvrir aux sujets de recherche et aux questions des autres. Non seulement pour qu'ils et elles vous rendent la pareille, mais aussi parce que la socialisation des interrogations, des expériences et des pratiques vous permettra d'éviter certaines erreurs et de progresser plus rapidement.

DISPONIBILITE

Vous pouvez venir me parler à la pause ou à la fin du cours et, si nécessaire, me contacter par courriel pour fixer un rendez-vous. Je ferai de mon mieux pour répondre aux courriels rapidement mais ne peux m'engager à répondre dans les 24h. Si vous n'avez pas eu de réponse dans les 48h, n'hésitez pas à me réécrire.

MODE D'ÉVALUATION

PARTICIPATION (10%)

Un recueil de textes est disponible à la COOP de l'UQAM et certaines lectures sont accessibles sur Moodle. Nous utiliserons aussi de nouveau les deux livres obligatoires de la session précédente :

- Neil Fligstein et Doug McAdam, *A Theory of Fields*, Oxford University Press, 2012.
- Charles Tilly et Sidney Tarrow, *Politique(s) du conflit : De la grève à la révolution*, Presses de Science Po, 2015 (2^e éd.).

Le livre de Fligstein et McAdam ainsi que la 1^{ière} édition du livre de Tilly et Tarrow sont toujours disponibles à la réserve de la bibliothèque centrale de l'UQAM. À la réserve, vous trouverez aussi un livre de méthodologie qui pourrait vous aider à mener vos recherches :

- Donatella della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, NY, Oxford University Press, 2014.

Dans la mesure où vous aurez à faire des recherches et à travailler sur votre article durant toute la session, j'ai limité la quantité de lectures. Ceci dit, il est indispensable que vous fassiez toutes les lectures obligatoires de la semaine afin de mieux pouvoir suivre la matière et participer activement à la discussion. Ceci n'est *pas* un cours magistral. Ceci dit, nous ne discuterons pas de tous les éléments de chacun des textes. Il ne s'agit pas de faire une exégèse mais d'extraire certains éléments et de comparer les différentes approches et théories entre elles.

De plus, je m'attends à ce que vous discutiez des travaux de vos collègues lorsqu'ils seront présentés en classe. Les commentaires devront se concentrer sur des questions de conceptualisation et de méthode et ne requerront donc aucune connaissance particulière des sujets de recherche qui seront exposés. Les discussions devront être respectueuses et constructives. Selon une logique d'entraide, le but est d'apprendre les un.e.s des autres et de partager des techniques et des ressources qui pourraient être pertinentes pour vous aider mutuellement à améliorer vos projets respectifs.

SECTIONS DU TRAVAIL DE RECHERCHE (60%)

Afin que nous puissions discuter de votre texte tout au long du processus d'élaboration, vous devrez soumettre **trois sections du travail** durant la session. Chaque section devra être écrite à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm.

Vous devrez **présenter en classe chacune des sections**. Votre présentation devra faire une synthèse rapide des principaux éléments et, surtout, identifier les doutes et les problèmes auxquels vous êtes confronté.e.s. Le but est de nous permettre de vous aider. Vous aurez **10 minutes pour présenter** et il y aura ensuite **15 minutes de discussion**, pour un total de 25 minutes par personne.

Les sections écrites seront notées mais pas les présentations en classe. Ces dernières visent principalement à : 1) vous amener à *synthétiser* votre projet et à *identifier* les points de blocage dans le processus de recherche et de rédaction; 2) *socialiser* votre recherche au fur et à mesure de la session pour découvrir ce que font les autres et apprendre de leur démarche et de leurs erreurs (vous vous rendrez alors compte que vos doutes et vos craintes sont partagés par d'autres); 3) *apprendre* à évaluer et à interroger les travaux des autres mais aussi à justifier votre projet face à la critique. Cet exercice n'est pas noté afin de minimiser le stress que peut générer l'évaluation et de pouvoir se concentrer sur la socialisation des questions et des problèmes et le partage des compétences.

Section 1 : Problématique et question de recherche (10%)

Cette section doit problématiser votre sujet, c'est-à-dire montrer que les choses ne vont pas de soi, qu'elles peuvent être articulées ou se manifester de différentes façons, et qu'il n'y a rien de « naturel » ou d'évident dans le phénomène que vous voulez comprendre ou expliquer. Cet exercice doit nous permettre de saisir l'intérêt *sociologique* de votre question de recherche ainsi que la contribution que vous anticipez de faire.

Cette section doit être de **3 pages** (sans compter la bibliographie). Vous devez me l'envoyer le **lundi 25 janvier par courriel** pour que je puisse l'envoyer à l'ensemble de la classe et la lire avant le cours du jeudi 28 janvier, date à laquelle nous en discuterons collectivement.

Section 2 : Hypothèse, approche, méthode (20%)

Cette section doit passer en revue différentes approches possibles pour répondre à votre question de recherche, justifier le choix d'une approche plutôt qu'une autre, présenter la réponse provisoire à votre question de recherche (c'est-à-dire, votre hypothèse), et expliquer comment vous comptez en faire la démonstration (c'est-à-dire, votre méthode).

Cette section doit être de **6 pages** (sans compter la bibliographie). Vous devez me l'envoyer le **lundi 7 mars par courriel** pour que je puisse l'envoyer à l'ensemble de la classe et la lire avant le cours du jeudi 10 mars, date à laquelle nous en discuterons collectivement.

Section 3 : Analyse des données et démonstration (30%)

Cette section doit organiser les données pertinentes pour soutenir l'hypothèse ou l'argument central de l'article. Il s'agit d'identifier les citations, les descriptions, les statistiques, etc., qui vous permettent d'invalider certaines explications ou interprétations et de, au contraire, faire la preuve de la validité de la réponse provisoire que vous avancez. Cela suppose de faire le tri dans vos données et de reconstruire les séquences et les processus de façon claire et précise.

Cette section doit être de **10 pages** (sans compter la bibliographie). Vous devez me l'envoyer le **lundi 11 avril par courriel** pour que je puisse l'envoyer à l'ensemble de la classe et la lire avant le cours du jeudi 14 avril, date à laquelle nous en discuterons collectivement. Comme ce sera le dernier cours de la session, nous ferons un bilan de la démarche pour chacun des articles et identifierons les principaux points à traiter pour la finalisation de l'article.

TRAVAIL FINAL (30%)

Le travail final devra reprendre des versions révisées des trois sections soumises durant la session et les agrémenter d'une introduction et d'une conclusion ainsi que de phrases et segments faisant le lien entre les sections et assurant une cohérence et une lecture coulante. Cette version

finale devra donc prendre en compte les critiques, les commentaires et les suggestions qui auront été formulés lors des présentations en classe.

Le travail final devra être de **25 pages** (sans compter la bibliographie), à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm. Il est recommandé de l'imprimer recto-verso. L'évaluation sera basée sur le *fond* (recherche et données/sources utilisées, capacité d'analyse et de critique, précision de l'argument), la *forme* (structure, clarté du propos, respect des normes de présentation) et les *progrès ou améliorations* qui auront été apportés à la suite des présentations en classe. La qualité de l'expression écrite (orthographe, grammaire et syntaxe) comptera pour 10% de la note du travail.

Le travail sera à remettre le **lundi 20 avril avant 17h**, dans la chute située face du local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin. En cas de retard ou d'absence le jour de la remise, les travaux reçus en version électronique dans les délais prescrits seront acceptés, mais seule la version papier sera corrigée.

Vous devez conserver une copie de vos travaux avant de les déposer et **vous devrez par la suite récupérer votre travail afin d'effectuer les dernières révisions en vue de soumettre l'article à une revue scientifique**. Si vous ne pouvez pas passer à mon bureau pour récupérer votre travail, assurez-vous de joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin que je vous l'envoie par la poste.

RÉSUMÉ

	Pourcentage	Date
Participation	10%	
Section 1 du travail	10%	25 janvier
Section 2 du travail	20%	7 mars
Section 3 du travail	30%	11 avril
Travail de recherche final	30%	20 avril

LECTURES

*Les titres suivis d'un * font partie du recueil de textes. Les autres sont sur Moodle.*

1. Présentation du plan de cours et introduction générale (7 janvier)

2. Écrire et problématiser (14 janvier)

- Howard S. Becker, *Écrire les sciences sociales*, Paris, Économica, 2004, p. 16-31, 143-156. *
- Cyril Lemieux, « Problématiser », in S. Paugam (dir.), *L'Enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010, p. 27-51. *

3. Comment étudier le conflit ? (21 janvier)

- Daniel P. Ritter, « Comparative Historical Analysis », dans D. della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, Oxford University Press, 2014, p. 97-116. *
- David A. Snow et Danny Trom, « The Case Study and the Study of Social Movements », dans B. Klandermans et S. Staggenborg (dir.), *Methods of Social Movement Research*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 2002, p. 146-172. *
- Charles Tilly et Sidney Tarrow, *Politique(s) du conflit : De la grève à la révolution*, Presses de Science Po, 2015 (2^e éd.), p. 337-352.

** Lundi 25 janvier : Soumettre Section 1 par courriel*

4. Présentations de la section 1 (28 janvier)

5. L'encastrement social et institutionnel des conflits (4 février)

- Doug McAdam et Hilary Boudet, *Putting Social Movements in Their Place: Explaining Opposition to Energy Projects in the United States, 2000-2005*, New York, Cambridge University Press, 2012, p. 54-97. *

- Présentation de Pascale Dufour, professeure titulaire au département de science politique de l'Université de Montréal.

Lecture : Texte à venir.

6. Révolution, idéologie et culture (11 février)

- William H. Sewell Jr., « Ideologies and Social Revolutions: Reflections on the French Case », *Journal of Modern History*, vol. 57 no. 1, 1985, p. 57-85.
- Theda Skocpol, « Cultural Idioms and Political Ideologies in the Revolutionary Reconstruction of State Power », *Journal of Modern History*, vol. 57 no. 1, 1985, p. 86-96.

7. Les situations révolutionnaires (18 février)

- Mounia Bennani-Chraïbi et Olivier Fillieule, « Pour une sociologie des situations révolutionnaires », *Revue française de science politique*, Vol. 62 no. 5-6, 2012, p. 767-796.
- Choukri Hmed, « Réseaux dormants, contingence et structures. Genèses de la révolution tunisienne », *Revue française de science politique*, vol. 62 no. 5-6, 2012, p. 797-820.

8. Revisiter la sociologie politique du conflit à partir des pays du sud (25 février)

- Johanna Siméant, « Protester/mobiliser/ne pas consentir. Sur quelques avatars de la sociologie des mobilisations appliquée au continent africain », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 20 no. 2, 2013, p. 125-143.
- Présentation de Montserrat Emperador Badimon, Maitresse de conférence en science politique, Université Lumière Lyon 2.

Lecture : Montserrat Emperador, « Les manifestations des diplômés chômeurs au Maroc : la rue comme espace de négociation du tolérable », *Genèses*, n° 77, 2009, p. 30-50.

9. Semaine de lecture (3 mars)

** Lundi 7 mars : Soumettre Section 2 par courriel*

10. Présentations de la section 2 (10 mars)

11. Les intellectuel.le.s dans les conflits (17 mars)

- Antonio Gramsci, « Cahier 12 : Remarque et notes éparses en vue d'un groupe d'essais sur l'histoire des intellectuels et de la culture en Italie », édité par R. Keucheyan, *Guerre de mouvement et guerre de position*, Paris, La Fabrique éditions, 2011 (1932), p. 138-158. *
- Thomas Medvetz, « Les *think tanks* aux États-Unis : L'émergence d'un sous-espace de production des savoirs », *Actes de la recherche en sciences sociales*, no. 176-177, 2009, P. 81-91.
- Rachel Schurman et William Munro, « Ideas, thinkers, and social networks: The process of grievance construction in the anti-genetic engineering movement », *Theory & Society*, vol. 35 no. 1, 2006, p. 1-38.

12. Cours annulé (24 mars)

13. Le conflit au sein des espaces organisationnels (31 mars)

- Marcos Ancelovici, « The Origins and Dynamics of Organizational Resilience: A Comparative Study of Two French Labor Organizations », dans P. Hall et M. Lamont (dir.), *Social Resilience in the Neoliberal Era*, New York, Cambridge University Press, 2013, p. 346-375. *
- Neil Fligstein et Doug McAdam, *A Theory of Fields*, Oxford University Press, 2012, p. 140-163.

14. Conflit et religion (7 avril)

- Rogers Brubaker, « Religious Dimensions of Political Conflict and Violence », *Sociological Theory*, vol. 33 no. 1, 2015, p. 1–19.
- Cihan Tuğal, « Transforming everyday life: Islamism and social movement theory », *Theory & Society*, vol. 38 no. 5, 2009, p 423-458.

* *Lundi 11 avril : Soumettre Section 3 par courriel*

15. Présentations de la section 3 (14 avril)

HARCÈLEMENT ET AGRESSIONS SEXUELLES

À L'UQAM, c'est tolérance zéro !

Selon la **Politique 16** de l'UQAM, « **Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré** et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles et qui a pour effet de compromettre son droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou son droit à la dignité. »

La Politique 16 identifie les **comportements suivants** comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

De plus, **plusieurs des comportements identifiés par la Politique 16 peuvent être classés soit comme harcèlement soit comme agression** selon l'intentionnalité et le contexte. Dans tous les cas, le harcèlement et les agressions s'insèrent dans des rapports de force et de domination et portent atteinte à l'intégrité physique et psychologique ainsi qu'à la sécurité de la personne.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes qui semblent correspondre à ces définitions, voici certaines **ressources à votre disposition** :

- Politique no 16: <http://www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html>
- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement de l'UQAM : <http://www.harcelement.uqam.ca/>
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>
Numéro d'urgence: 1-888-933-9007
- Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/>
Tél. : 514-251-0323
- Regroupement des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS): <http://www.rqcalacs.qc.ca/>
Tél. : 514-529-5252
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreleviol.wordpress.com/>
Tél. : 514-278-9383

LE PLAGIAT

À l'UQAM, c'est tolérance zéro !

Compte tenu de l'ampleur croissante d'infractions de nature académique affectant les universités québécoises, l'UQAM a modifié son règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier se fonde sur le principe de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, d'autoplégat, de fraude, de copiage, de tricherie, de falsification de document ou création de faux documents, etc... Les étudiantes et étudiants sont tenu(e)s de respecter rigoureusement le règlement no 18 dont on prendra connaissance à l'adresse suivante :

http://www.instances.uqam.ca/reglementspolitiquesdocuments/documents/reglement_no_18.pdf

www.integrite.uqam.ca

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web dans laquelle se trouvent de nombreuses informations décrivant précisément la nature et les diverses formes de plagiat, de même que des indications portant sur les règles à respecter concernant la citation et l'identification des sources. On la trouvera à l'adresse suivante :

<http://www.bibliotheques.uqam.ca/search/node/plagiat>

TRICHER, C'EST RENONCER À VOTRE RÉUSSITE.